

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

"LOS TÍTERES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR"

Artículo Académico previo a la
obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención Educación Inicial y Parvularia

AUTORA: Verónica Adriana Lazo Cáceres

TUTORA: Mgs. Lidia del Carmen Jimbo Cordero

CUENCA – ECUADOR

2020

Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar

Verónica Adriana Lazo Cáceres
Universidad Católica de Cuenca
Unidad Académica de Educación
Cuenca – Ecuador
vacaceresp16@est.cacue.edu.ec

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia de los títeres como potenciador de valores en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca", son varios los educadores que se han preocupado de abordar el tema de los valores en los niños y muchos concuerdan que los primeros años de vida son vitales para el desarrollo de la personalidad del ser humano, ya que en estas edades es cuando se desarrollan las personas íntegras y felices, con hábitos y valores, que en un futuro no tenga dificultades para integrarse a la sociedad. Se considera a los títeres como un medio didáctico para la práctica de valores, los títeres son atractivos y divertidos para aprender, destacando la imaginación, la creatividad y una forma de expresar sus ideas y emociones de manera divertida. La metodología de esta investigación es cuantitativa, porque permite determinar una línea base del problema y saber cómo los docentes utilizan los títeres para generar valores en una comunidad educativa, teóricamente también se hace un acercamientos sobre las características de los títeres en el desarrollo de la axiología infantil, la población investigada está constituido por 20 niños y niñas de 4 a 5 años; para la primera variable se utilizó el cuestionario y en la segunda variable la ficha de observación. Los principales resultados obtenidos permiten entender que los títeres son un recurso didáctico de uso permanente en los centros educativos logrando generar en los niños valores tales como: el respeto, compañerismo, responsabilidad y amistad.

Palabras claves: Títeres, recurso didáctico, valores, creatividad, educación.

Abstract

The following investigation aims to determine the importance of puppetry as an enhancer of values in children of 4 to 5 years at Pre School Education "Ciudad de Cuenca" Center, several educators care to address the issue of values in children and many of them agree the fact that early first years of life are vital to develop the personality of human beings, because at this age is when they develop as trustworthy and happy persons, with habits and values that in the future they will not have any difficulty for integrating into society. Puppets are considered as a didactic means for the practice of values, the puppets are attractive and fun to learn, highlighting the imagination, the creativity and a way to express ideas and emotions in a funny way. The methodology of this research is quantitative, because it allows to determine a problem base line and know how teachers use puppets to generate values in an educational community; theoretically, an approach is also made about the characteristics of puppets in the development of children axiology; the researched population was 20 children from 4 to 5 years old; a structured questionnaire was used for the first variable and an observation sheet for the second. The main results obtained, allow us to understand that puppets are didactic resource for permanent use in schools, generating values such as respect, companionship, responsibility and friendship in children.

Keywords: Puppets, teaching resource, values, creativity, education.

Introducción

Según Sánchez (2016) dice: "los títeres, poco se utiliza para inculcar y rescatar los valores primordiales para el desarrollo y la convivencia que debe existir entre niños y niñas de Educación Inicial" (p.75). Lo que recomienda en esta investigación es que se debe aplicar dentro del aula de clases los títeres como recurso didáctico para rescatar los valores para que los infantes tengan un pleno desarrollo y convivencia, porque sea podido observar dentro del aula de clases la carencia de valores lo cual ha provocado que dentro del aula de clases existan problemas ya sean físicas o verbales con los compañeros de clase, lo cual se ha tenido en cuenta a los títeres como estrategia siendo un recurso didáctico atractivo y dinámico para la enseñanza-aprendizaje de los infantes, para el desarrollo de la creatividad, imaginación, aptitudes, habilidades e inteligencia de los estudiantes.

Según Albiach (2013) dice que: "Los títeres constituyen una forma creativa y expresiva del arte que se hace accesible a los niños/as y que puede reforzar el proceso educativo" (p.168). Este recurso sirve para enseñar en entornos abiertos y a una convivencia intensa y expresarse con acciones y palabras. Los títeres son un recurso valioso porque los niños y niñas pueden expresar sus ideas y emociones. Existen algunos tipos de títeres tales como los de hilos, dedos, guante y fantoche, todos estos títeres se pueden elaborar con materiales reciclables y servirán para educar a los niños en principios y valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, el compartir, la amistad, la confianza y la sinceridad, los valores se aprenden en casa para que los infantes los ponga en práctica en el ámbito escolar.

La pedagogía teatral

> Es la disciplina que se ocupa del estudio de la educación teatral, en toda su diversidad de manifestaciones y en todas las etapas y niveles educativos, porque las diferentes prácticas que cabe agrupar bajo el sintagma tienen en común el adjetivo que las califica: "teatral". Y ese

> adjetivo ha de servir para definir los rasgos pertinentes de esa modalidad de educación frente a otras educaciones y frente a otras educaciones artísticas. (Vieites, 2017, p.1)

Respecto a la teoría de Nassif se menciona que la Pedagogía Teatral se debe describir como una pedagogía general en el campo de la educación teatral, porque se encarga de las asuntos básicas respecto a la educación, su objetivo principal son los fundamentos y los elementos constitutivos con respecto al fenómeno en el campo de la educación teatral como hecho y la actividad humana, y de ahí sus otros nombre como son: la pedagogía fundamental que se encomienda de organizar un cuerpo científico y la pedagogía (teatral) sistemática.

Los títeres

En la actualidad los títeres se utilizan en los centros educativos como una forma divertida y entretenida donde los niños puedan aprender, porque logra captar la atención de los mismo, porque mediante ellos se puede expresar ideas, sentimientos, así como también hacer dramatizaciones de la vida cotidiana.

> Muñecos, fabricados normalmente de tela y madera, entre otros materiales, cuyos miembros son móviles y articulados y que se accionan mediante hilos, varillas o mecanismos especiales simulando hablar, cantar, actuar, danzar, tal y como lo podrán hacer las personas reales. (Rojas, 2017, p.42)

Según Rojas dice que los títeres son muñecos elaborados de algún material se diseñó con figuras de animales, personajes o algunas cosas, que se le da vida mediante los dedos y las manos y la voz para que parezcan reales, con los títeres se puede crear obras de teatros o presentaciones simulando poder cantar, hablar y bailar. Se puede elaborar con trapos, maderas o cualquier material reciclable.

Origen de los títeres

Los títeres son muñecos que hace mucho tiempo atrás fueron creados para distracción lo diferentes manifestaciones artísticas se realizan en las calles, en fiestas o en teatros.

> Una de las pruebas más valiosas que demuestra la antigüedad de los títeres es la realizada por el arqueólogo francés Gayet, quien descubrió la tumba de una bailarina llamada Jelmis, del antiguo Egipto en donde había una barca en cuyo interior había una casita de marfil guardaba varios muñequitos, uno de los cuales representaba a la diosa Isis y era movido por hilos. (Huallpa y Loayza, 2017, p.44)

Es decir que los títeres fueron descubiertos en Egipto en el siglo II en la ciudad de Grecia en la tumba de una bailarina, desde ahí se comienza a utilizar los títeres con movimiento que se realiza a través de cordeles para parecer muñecos que tiene movimiento propio. En Roma los muñecos fueron encontrados en un cementerio infantil, los muñecos tenían agujeros en los brazos, cabezas y piernas para atar hilos y manejarlos con varillas. En Latinoamérica los títeres llegaron gracias a los españoles, los cuales fueron presentados en fiestas y calles. Poco a poco con el paso de los años se comenzó a expandir a nivel del mundo y la mayoría de personas ya manejaban a la perfección los títeres, sus animadores realizaban sus teatros de títeres tan impresionantes que parecían que movían sus ojos o tenían vida.

La importancia de los títeres

Los títeres se pueden utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje de diversas áreas educativas, ayudando a fortalecer la confianza en los niños, la creatividad, imaginación y autoestima.

> A través de ellos, los niños pueden expresar sus sentimientos, emociones, alegrías y tristezas; y por ende incentivan al niño a desarrollar su creatividad e imaginación. Además, contribuyen en

> el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar. (Verdugo, 2015, p.22)

Los títeres son un recurso valioso, porque mediante ellos los niños y las niñas expresan sus sentimientos e ideas. Por esta razón se crean los teatros de títeres para poder realizar dramatizaciones, para que los niños por medio de su imaginación y creatividad reproduzcan escenarios y personajes y con sus manos y dedos les den movimiento a los muñecos, ayudándolos a relacionarse con sus compañeros de aula, para que logren crear lazos de amistad, interactúen con los títeres improvisando diálogo con sus compañeros, con eso se puede lograr que el niño tenga un aprendizaje significativo y aprenda de forma divertida.

Aunque las recientes investigaciones sobre teatro de animación han conquistado un público cada vez más numeroso, sin embargo, no se puede decir que haya servido para cambiar la opinión generalizada de que guiñol y marionetas (Ministerio de Educación y Cultura, 1999, p.49). Es decir que en la actualidad los títeres se utilizan en el área infantil por la falta de planificaciones donde se utilice como estrategia por la cual se puedan fomentar los valores y dar la apertura a nuevas experiencias contribuyen a que el niño se exprese mejor. El teatro de títeres cada vez desaparece de los centros educativos porque en ciertas ocasiones a los títeres se les ponen en programas extracurriculares.

Recurso didáctico

"La antigua concepción de los recursos didácticos, como instrumento facilitador de la labor del educador como enseñante, se transforma al considerar a estos elementos interactuantes en un proceso dinámico de aprendizaje e inter-aprendizaje" (Ortiz, 2016, p.11). Es decir, llamamos recurso didáctico a los materiales que utiliza el docente a la hora de dar una clase, con la función de brindar información al estudiante, siendo este de gran ayuda para que el alumno pueda aprender de manera divertida y ponga interés al conocimiento en el proceso de

enseñanza-aprendizaje para dar cumplimiento a los cuatro pilares de la educación. Según Delors (2016) establece: "los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser" (p.1). Es decir, son capacidades indispensables en la educación, que debe favorecer para que los estudiantes aprendan a conocer el mundo que los rodea, a trabajar en equipo, a convivir con las demás personas respetándolas y a tener un pensamiento autónomo y crítico.

Importancia de los recursos didácticos

"Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo" (Ortiz, 2016, p.43). Se debe tomar en cuenta el contexto para utilizarlos con una actividad dentro del aula de clases, se debe relacionar con el tema para aproximar a la realidad del niño, para que los infantes puedan comprender. Los recursos didácticos son una herramienta que nos ayuda a explicar de manera clara y precisa algún tema de aprendizaje, de esta manera el niño puede aprender de forma divertida los que se trata de explicar en el aula de clases.

"En el caso de los niños y niñas de prescolar, los materiales educativos favorecen además el aprendizaje referidos a emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea" (Román y Cardemil, 2014, p. 56). Es decir, también ayudan en situaciones donde los niños necesitan desarrollar el pensamiento lógico y el lenguaje, tomando diferentes perspectivas para entender y desenvolverse en el medio que conozcan y practiquen con normas de comportamiento y de relaciones sociales.

Los títeres como recursos didácticos

Los títeres son recursos que los docentes utilizan para lograr captar la atención de los infantes, para desarrollar la imaginación y creatividad, expresión de su personalidad, comunicar sentimientos. Los títeres sirven para divertir y entretener; sin embargo, con el paso de los años,

estos se han convertido en un poderoso recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje, debido al interés y al impacto que causan en los niños y niñas.

Valor

Los seres humanos al nacer no son buenos o malos, con la ayuda de los padres o educadores, aprenderán las cosas que están bien o mal, aprendiendo del ejemplo que se le demuestra.

> Valor es valer, es dar jerarquización y criterios, si se trata del valor humano se les dará valor a los hombres por su actitud, comportamiento, hechos y otros. Valor es utilizado por el término de axiología, proveniente de la palabra griega Axia que significa valor y logos que significa estudio. (Huallpa y Loayza, 2017, p.55)

"Los valores son principios que impulsan y orientan la actitud y conducta ética" (Münch, 2015, p.38). Son virtudes, cualidades y principios que dan a la persona un carácter personal, cada persona tiene conductas ya sean por su forma de pensar, creencias y para expresar sus sentimientos y emociones. Existen varios valores que son clasificados por su importancia ya sea por las prioridades del ser humano o por la sociedad, los más importantes, desde mi punto de vista son la amistad, lealtad, respeto, responsabilidad, honradez, puntualidad y la solidaridad.

Valores personales

Son las normas que rigen el interior de cada una de las personas, estos nos hacen ser buenas personas, ser correctos y vivir mejor (Huallpa y Loayza, 2017, p.56). Es decir, sobre los valores personales son propios y únicos de cada persona donde construimos una vida mejor y logramos tener una buena relación con los demás, estos valores son aprendidos desde la familia y las personas deciden si poner en práctica o no. Cada familia tiene diferente forma de enseñar valores por la religión que practiquen, moral y ética con la que se hayan formado.

Importancia de los valores

"El valor debe de ser sustantivo en la educación ya que el alumno los adopta y lo hace suyo por convicción razonada, para que habitualmente los ejerza en su actividad cotidiana, son la esencia del espíritu" (Ruiz, 2017, p.352). La educación en valores debe ser enseñados con el ejemplo desde casa, en la escuela solo se pone en práctica, los padres de familia deben saber que enseñar los valores no es un deber de la escuela, pues ellos son los responsables de formar a sus pequeños para que puedan integrarse a la sociedad de manera adecuada y no tengan conflictos en la escuela con sus compañeros. Los docentes de los centros educativos ayudan fomentando y poniendo en práctica los valores cuando practican .....????? Actualmente en la sociedad, la mayoría de estímulos son negativos, por esta razón se debe la educación a los niños y niñas en valores para que sean capaces de tomar sus propias decisiones desde pequeños y para que en un futuro sean personas íntegras con valores y principios que permitirán alcanzar una sociedad más humana.

"Gran parte de las personas opinan que los valores están pasados de moda, que son una utopía y que en la actualidad se requieren pocos escrúpulos para poder triunfar y ser "exitoso" (Münch, 2015, p.38). Esto es un error porque debemos poner en práctica los valores y también la ética nos lleva a una vida llena de felicidad en el ámbito social y personal. Los valores proporcionan sentido a nuestra vida, estar en paz espiritual y mental, proviene de las actitudes y valores que poseamos. Disfrutar al máximo lo que la vida nos brinda, los valores son un elemento primordial en nuestra vida para ser personas amables, responsables, honradas y leales.

Educación en valores

"Aceptada así la escuela como entidad colaboradora en la comprensión y aceptación del mundo cambiante sin perder de vista los valores que han constituido la base de su comportamiento, cabe pensar en su eficacia" (Barbera, 1981, p.35). Una educación en valores

es la que está dirigida a formar valores para qué el ser humano tenga una buena convivencia la finalidad crear un mundo mejor donde todas las personas vivamos en armonía, ser buenos ciudadanos donde se respete al ser humano sin importar religión, etnia o cultura. Por esta razón es importante que desde la etapa escolar los niños y niñas tengan una actitud reflexiva donde puedan pensar sobre que todas las personas somos diferentes en personalidad y cultura, teniendo también en cuenta que tenemos derechos y obligaciones. Crear personas con valores para tener una mejor convivencia.

> La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre. Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. (Gómez, 2017, p.70)

Valores

Responsabilidad

"La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna" (Llorenc y Pilar, 2002, p.67). Es estar consciente de nuestros actos y tener la responsabilidad de asumir las consecuencias.

Sinceridad

"Significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad; por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación" (Llorenc y Pilar, 2002, p.83). Es una cualidad que tienen los seres humanos para expresarse con sencillez, humildad y sobre todo decir la verdad, sin hipocresías o mentiras, demostrando a las demás personas sin prejuicios como realmente somos y nace de la misma persona decir la verdad en cualquier momento.

Confianza

"Se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa" (Llorenc y Pilar, 2002, p.113). Es la

seguridad que tiene una persona hacia otro para contarle sus cosas con la seguridad de que las va a mantener en secreto, es una cualidad del hombre, destacando que los animales también la poseen, pero es un instinto en ellos, en cambio en el ser humano se crea de manera voluntaria y consciente.

Amistad

"Se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato" (Llorenc y Pilar, 2002, p.179). Es unos de los valores importantes en los infantes para el desarrollo de relaciones sociales y afectivas en el ámbito escolar.

Respeto

"El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona" (Llorenc y Pilar, 2002, p.199). Es apreciar a las demás personas como seres iguales, aprendiendo a escucharlos y aprender, este es de suma importancia en la sociedad, porque gracias a este valor las personas son respetadas y de confianza.

Compartir

"Es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial" (Llorenc y Pilar, 2002, p.255). Es aprender a dar y recibir lo que tenemos de manera desinteresada.

Cooperación

"Se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otros u otros individuos para conseguir un mismo fin" (Llorenc y Pilar, 2002, p.237). Es trabajar juntos y ayudar a las demás personas, sin pedir algo a cambio, es ayudar de corazón.

Los títeres para el desarrollo de valores

"Los títeres constituyen una de las diversiones más apasionantes de los niños y ofrece al maestro una amplia oportunidad para desarrollar la creatividad y la expresión individual y grupal" (Verónica & Hidalgo, 2015, p. 22). Es decir los valores se desarrollan desde niños,

aprendiendo a tener cariño a las cosas o satisfaciendo las necesidades básicas, valorando a las personas que le proporcionan, moldeando cada vez más con el paso de los años la actitudes, comportamiento y la personalidad, teniendo de ejemplo a las personas que lo rodea tales como los miembros de la familia o la sociedad, por este motivo las instituciones educativas deben ayudar a pulir y desarrollar valores mediante estrategias atractivas que capten la atención de los niños como son los títeres realizando dramatizaciones sobre diferentes cuentos, experiencias diarias que contengan implícitos valores.

Método

Según la profundidad del estudio el diseño de esta investigación es descriptivo con una metodología cuantitativa porque recoge y analiza información de las dos variables planteadas en el objetivo: determinar los títeres como recurso potenciador de valores para analizarlas de manera crítica y estadísticamente.

La investigación de campo se realizó en el Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca" distrito 01D01 Cuenca Norte, para la primera variable se utilizó una encuesta (cuestionario) utilizando la escala de likert a 11 docentes, para diagnosticar la importancia de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores; para la segunda variable se utilizó una ficha de observación de una escala de SI y NO, aplicándose antes y otra después de la utilización de los títeres con los estudiantes; aclarando que se construyó un guión de una presentación de títeres para poder aplicar la segunda ficha de observación, para evaluar la utilización de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en niños de 4 a 5 años; previo a la aplicación de la ficha de observación se solicitó a los padres de familia firmar un consentimiento para realizar la investigación y observación a sus 27 hijos o representados, de los que autorizan con su firma 20 padres de familia, con 20 niños y niñas sobre la práctica de valores en preescolar.

En base a los resultados obtenidos en la primera ficha de observación se ve la necesidad de elaborar un guión de una presentación de títeres que permita el fomento de valores infantiles y la aplicación de la misma que se especifica en el anexo J.

Se procedió a analizar los datos obtenidos y la discusión de los mismos para determinar las respectivas conclusiones, enseguida se realizó el procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario y la ficha de observación a los estudiantes; la tabulación se realizó manualmente procediéndose a graficar los datos para su análisis respectivo.

Resultados

Interpretación de Resultados de la encuesta a las docentes.

A continuación, se expondrán las respuestas realizadas en el cuestionario, durante el período académico 2019-2020.

Tabla 1. Utilización de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico

Pregunta 2.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	18%
Totalmente en Desacuerdo	0	18%
En Desacuerdo	2	0%
TOTAL	11	100%

Interpretación

La mayor parte de docente mencionaron que están de acuerdo en utilizar los títeres como recurso didáctico en el aula de clases, un pequeño porcentaje expresan una posición por igual en realizar de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico.

Tabla 2. Importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Pregunta 3.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	6	55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

Un gran número de docentes están de acuerdo en utilizar los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que algunos docentes expresan una posición neutra acerca de la utilización de los títeres y un pequeño porcentaje está en ni de acuerdo ni en desacuerdo en utilizar los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Tabla 3. Mediante los títeres se logrará el desarrollo de valores

Pregunta 7.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

Se puede observar en los gráficos que las docentes en su mayoría consideran que por medio de los títeres se posibilitará la práctica de valores y un mínimo de docentes por igual están totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo en que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.

Tabla 4. Los títeres como recurso didáctico

Pregunta 9.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	1	9%
De Acuerdo	8	73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de las docentes están de acuerdo en utilizar los títeres como recurso didáctico en sus clases, otra parte de docentes están en desacuerdo y un porcentaje pequeño de docentes están totalmente de acuerdo que es recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico.

Análisis e interpretación de los Resultados sobre la utilización de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores mediante una ficha de observación

A continuación, se priorizan las preguntas que refuerzan nuestro tema de investigación a través de las fichas de observación, durante el período académico 2019 – 2020.

Tabla 5.

Preguntas.	Respuestas	Antes SI	Después SI
1. Saluda a su maestra y a sus compañeros.	20	55%	95%
2. Respeta a su docente y compañeros.	20	65%	95%
3. Ayuda a sus compañeros.	20	75%	100%
6. Comparte juguetes u otras pertenencias	20	50%	95%
TOTAL	20	100%	100%

Interpretación

Durante algunos días fueron observados los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizaje, encontrándose inconvenientes respecto a los valores como: egoísmo, irresponsabilidad, agresividad y timidez. Se aplicó la ficha de observación, una antes y otra después con la utilización de títeres, un guión sobre los valores acorde a la comprensión de los estudiantes existiendo una mejora en la práctica de valores de los niños y niñas, se puede

mencionar que antes de la presentación de los títeres con su correspondiente guión los estudiantes no estaban motivados por practicar los valores, pero después de haber presentado una función de títeres con un tema que estuvo acorde a su edad y realidad se pudo constatar en la ficha de observación que se realizó después, que la mayoría de niños desarrollaron y mejoraron la práctica de valores, observándose respeto, amistad, compañerismo, compartencia y responsabilidad dentro del aula de clases.

Discusión

En cuanto a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas acerca de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo los valores en el Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca" con niños y niña de 4 a 5 años, mencionan el 64% de los docentes señalan que están de acuerdo que mediante los títeres se logrará la aplicación de valores, mientras que un 18% están totalmente de acuerdo y un 18% de docentes en total desacuerdo que mediante los títeres se logrará la aplicación de valores.

Según Andrango y Torres (2014) dice: "Cerca la totalidad de las docentes encuestadas respondieron que la utilización de los títeres, como medio didáctico, siempre le ha ayudado a aprender los valores de manera significativa, en menor porcentaje está la alternativa rara vez" (p.56). Según la investigación "La utilización de los títeres y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de primer año de educación general básica de la escuela fiscal "Cueva de los Tayos" del barrio Menfis, de la ciudad de Loja" manifiestan los docentes que los títeres son materiales didácticos importantes, que ayudan a aprender, comprender y poner en práctica los diferentes valores tales como: respeto, tolerancia, amistad, amor y compañerismo.

Según Calderón (2013) menciona: "El 100% de las maestras encuestadas utilizan Títeres en la jornada diaria de trabajo. La utilización de Títeres permite interactuar a las maestras con sus alumnos, intercambiar ideas, expresar sentimientos y emociones más fuertes" (p.48) en esta investigación las docentes utilizan los títeres diariamente porque generan entretenimiento y llaman la atención de los niños y niñas, ayudando a fortalecer diversas áreas y contribuye de forma positiva en la formación integral de los infantes.

Conclusiones

Luego del análisis de marco teórico y de los principales resultados obtenidos en la investigación se puede evidenciar que los títeres son recursos didácticos que posibilitan a los docentes potenciar los valores en los niños y niñas de los centros infantiles.

La investigación bibliográfica y el procesamiento de investigación fue indispensable para poder establecer un marco teórico sobre los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.

La mayoría de docentes están de acuerdo que los títeres como recurso didáctico son importantes para el desarrollo de valores, teniendo altos porcentajes respecto a este objetivo.

Los estudiantes tuvieron un bajo desarrollo de valores antes de la aplicación de los títeres pudiendo observar egoísmo, irresponsabilidad, agresividad y timidez, después de la aplicación de los títeres la mayoría de los estudiantes tuvieron una respuesta inmediata a los valores que se desarrollaban y los comenzaron a poner en práctica en el aula mostrando respeto, amistad y responsabilidad a su docente y compañeros. Los principales valores desarrollados a través del uso de los títeres como recurso didáctico han sido tales como: el respeto, la responsabilidad, el compañerismo y el compartir.

En base a los resultados obtenidos para mejorar los valores a través del uso de los títeres como recursos didácticos se presenta una guía, la misma que se adjunta en el anexo J.

Con las conclusiones expuestas se puede decir que se han cumplido los cuatro objetivos específicos: (Establecer un marco teórico sobre los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores); (Diagnosticar la importancia de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores); (Evaluar la utilización de los títeres a través de la investigación de campo con la ficha de observación y la encuesta), (Proponer un guión para la presentación de

títeres para niños de 4 a 5 años), y el objetivo general (Determinar la relación de los títeres como potenciador de valores).

Referencias bibliográficas

Albiach, M. (2013). Los titeres: un recurso educativo. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 54*, 164-179.

Andrango, D., y Torres, C. (2014). *Incidencia de los títeres en la educación de valores en los niños/as 3 a 5 años de las instituciones Mago de Oz, Santa Catalina Laboure del cantón Antonio Ante y la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús del cantón Ibarra en el año lectivo 2012-2013. Propuesta Alternativa* (Bachelor's thesis). Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2818.

Anlas, M., Yelsy, M., y Roque, V. (2018). *Teatro de títeres como medio de enseñanza de valores de los niños de 5 años de la Iei N° 602-Manchego Muñoz El Tambo-Huancayo-2018* (Tesis de Maestría). Recuperada de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2338/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018MELGAR%20ANLAS%20Y%20ROQUE%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barbera, V. (1981). *La enseñanza de los valores en la sociedad contemporánea.* Madrid: Escuela Española.

Calderón, J. (2013). *La utilización de los títeres y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de primer año de educación general básica de la escuela fiscal "Cueva de los Tayos" del barrio Menfis, de la ciudad de Loja, período 2012-2013* (Bachelor's thesis). Recuperado de http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/565.

Delors, J. (1996.): "*Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo*

*XXI, Madrid.*España: Santillana/UNESCO. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Gómez, E. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites, 6*(3), 69-87.

Guarniz, J., y Valencia, K. (2016). *Aplicación del programa educativo provee en el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la institución educativa crecer en el año 2015* (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3428

Huallpa, y., y Loayza, D. (2017). *Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco 2016-2017* (Tesis de pregrado, 140). Recuperado de http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3809.

Hurtado, Y., Jara, L., y Sara, L. (2019). *Taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la IEI N° 125 Divino Maestro Abancay, 2018* (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/758

Llorenc, V., y Pilar, F. (2002). *Cómo educar en valores.* Madrid: Narcea.

Ministerio de educación y cultura. (1999). *La inteligencia se construye usándola.* Madrid: Morata.

Münch, L. (2015). *Ética y valores.* México: Trillas.

Ortiz, H. (2016). *Recursos didácticos.* Cuenca: Enúdica.

Rojas, P. (2017). *Técnicas de Expresión Corporal para las clases de educación física de primaria y secundaria.* España: Wanceulen.

Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel Preescolar: ¿qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7*(1), 43-62.

Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience., 12*(3), 345-356.

Sánchez Barragán, J. (01 de Junio de 2016). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. *Influencia del teatro y títeres en la práctica de valores en niños y niñas del centro de educación inicial ¿Lidia Inés Molina¿ de la parroquia urbana la Dolorosa del Priorato, cantón Ibarra, durante el año escolar 2012 - 2013. Propuesta Alternativa.* Ibarra, Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.Recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4987

Trujillo, T., y Yerida, Y. (2017). La aplicación de los títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, Pillcomarca, Huánuco. 2015. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/467.

Verdugo, M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015.* (Bachelor's thesis). Recuperado de http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2925

Verónica, M., y Hidalgo, C. (2015). *El uso de los títeres como estrategia para el cuidado del medio ambiente escolar en los niños y niñas de educacion inicial IIde la escuela de E.G.B Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí* (Bachelor's thesis,

Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Parvularia.). Recuperado de http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12841

Vieites, M. F (2017). La pedagogía teatral como ciencia de la educación teatral *Educação & Realidade, 42*(4), 1521-1544.

ANEXO A

HOJA DE APROBACIÓN DEL TEMA Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR

Universidad Católica de Cuenca

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

El Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación y de Artes y Humanidades de la Universidad Católica de Cuenca, en sesión Extraordinaria del 31 de octubre de 2019, resolvió:

- Aprobar la elaboración del Ensayo o Artículo Académico **LAZO CÁCERES VERÓNICA ADRIANA,** estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia: **"LOS TÍTERES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PRE ESCOLAR".**

- Designar a: **LIC. LIDIA JIMBO, MGS** como Director/a.

Ab. Johanna Pacheco Pacheco
SECRETARIA – ABOGADA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y DE ARTES Y HUMANIDADES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Unidad Académica de Educación
SECRETARIA

ANEXO B

ANTEPROYECTO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA | COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN

Carrera de Ciencias de la Educación mención

Educación Inicial y Parvularia

ANTEPROYECTO

DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar.

ESTUDIANTE: Verónica Adriana Lazo Cáceres

TUTORA: Mg. Lidia Jimbo

2019

1. Título

Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar

Línea y ámbito de Investigación

a) Línea: Arte, Creatividad y Nuevas propuestas pedagógicas.

b) Ámbito: Centro de educación Inicial

2. Problematización

Unos de los problemas que encontramos en la actualidad es la crisis de valores, debido a la falta de atención de los padres de familia por diferentes circunstancias ya sea por el trabajo o por la emigración los infantes, se encuentran solos o al cuidado de personas adultas y careciendo de práctica de valores, lo cual afecta en la labor diaria de las docentes de preescolar. En las instituciones educativas se puede observar que existen niños que carecen de valores morales ya sean por influencia de la situación económica o cultural en que cada persona se desarrolla, afectando su rendimiento escolar y adaptación a su nuevo ambiente lo cual las docentes deben afrontar. Se debe formar desde la casa los valores a los pequeños para que en un futuro puedan ser personas conscientes de las decisiones que toman, para que sean personas íntegras y con satisfacción personal.

Por esta razón se plantea la utilización de los títeres como un recurso didáctico para intentar solucionar este problema siendo un recurso divertido para captar la atención de los infantes, por los personajes y colores, siendo una forma fácil de crear historias con valores con los títeres, sirviendo de ayuda para mostrar su forma de vida y la manera que quieren ser tratado en el ámbito escolar y familiar.

Antecedentes

Con respecto al tema planteado existen varios autores que destacan la importancia de los títeres para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas:

Según Cerda y Cerda (1989) menciona: "Los títeres son muñecos que ayudan a ir acentuando de manera progresiva la capacidad de adaptación al medio que le rodea" (p.59). En la primera infancia que es hasta los 3 años, existen una gran influencia la percepción e intereses motores, en cuanto a los títeres en esta etapa, lo más importante para el niño es el juego y es la manera divertida de enseñarle valores.

Según Albiach (2013) dice que: "Los títeres constituyen una forma creativa y expresiva del arte que se hace accesible a los niños/as y que puede reforzar el proceso educativo" (p.168). Este recurso sirve para enseñar en entornos abiertos y a una convivencia intensa y expresarse con acciones y palabras. Los títeres son un recurso valioso porque los niños y niñas pueden expresar sus ideas y emociones. Existen algunos tipos de títeres tales como los de hilos, dedos, guante y fantoche, todos estos títeres se pueden elaborar con materiales reciclables y servirán para educar a los niños en principios y valores como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, el compartir, la amistad, la confianza y la sinceridad, los valores se aprenden en casa para que los infantes los ponga en práctica en el ámbito escolar

Según Huaman y Loayza (2018) menciona: "el uso del Teatro de títeres permite la mejora significativa de la variable Valores personales" (Huaman Huallpa & Loayza Ccama, 2018, p.109). Según los resultados de esta investigación el uso de títeres en educación permite una mejora significativa con respecto a la dimensión honestidad, honradez, respeto, solidaridad y justicia.

Según Sánchez (2016) dice: "los títeres, poco se utiliza para inculcar y rescatar los valores primordiales para el desarrollo y la convivencia que debe existir entre niños y

niñas de Educación Inicial" (p.75). Lo que recomienda en esta investigación es que se debe aplicar dentro del aula de clases los títeres como recurso didáctico para rescatar los valores para que los infantes tengan un pleno desarrollo y convivencia, porque sea podido observar dentro del aula de clases la carencia de valores lo cual ha provocado que dentro del aula de clases existan problemas ya sean físicas o verbales con los compañeros de clase, lo cual se ha tenido en cuenta a los títeres como estrategia siendo un recurso didáctico atractivo y dinámico para la enseñanza-aprendizaje de los infantes, para el desarrollo de la creatividad, imaginación, aptitudes, habilidades e inteligencia de los estudiantes.

Justificación

Este articulo tiene como objetivo desarrollar las diferentes habilidades utilizando los talentos que cada niño tiene referente a su creatividad e imaginación, ya que los títeres es una estrategia divertida de enseñanza-aprendizaje y sobre todo para poner en práctica los valores, teniendo en cuenta que los primeros años de vida del infante debe tener una educación basada en valores, ya que gracias a los valores los infantes pueden tener una vida armoniosa dentro de la sociedad, ya que esto ayuda a fortalecer la personalidad y a tener una mejor relación con los demás .

Como docentes de Educación Inicial se debe educar a los niños con principios y valores siendo los más importantes: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la amistad, se debe poner en práctica estos valores desde la niñez enseñándolos en la casa y después para poder ponerlos en práctica en el ámbito educativo, lo cual el teatro de títeres es importante es la educación de los niños, porque ayuda en el desarrollo de la imaginación así como también a desarrollar sus habilidades , aptitudes e inteligencia de los niños y niñas de prescolar.

Con esta investigación se espera obtener resultados que sirvan para la práctica de valores en prescolar mediante los títeres, poniendo en consideración que es un recurso didáctico muy importante. En cuanto al análisis de factibilidad se puede decir que se tienen los recursos técnicos y sobre todo bibliográficos para poder realizar este articulo académico.

Objetivo General

Determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.

Objetivos específicos

- Establecer un marco teórico sobre los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.
- Diagnosticar la importancia de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.
- Evaluar la utilización de los títeres a través de la investigación de campo con la ficha de observación y la encuesta.
- Proponer un guión para la presentación de títeres para niños de 4 a 5 años.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el papel de los títeres como recurso didáctico para la práctica de valores en preescolar?
- ¿Cuál es la importancia de los títeres?
- ¿Cómo poner en práctica los valores dentro del aula de clases utilizando los títeres?

Fundamentación Teórica

La pedagogía teatral cual es la estrategia adecuada para potenciar los valores

> Es la disciplina que se ocupa del estudio de la educación teatral, en toda su diversidad de manifestaciones y en todas las etapas y niveles educativos, porque las diferentes prácticas que cabe agrupar bajo el sintagma tienen en común el adjetivo que las califica: "teatral". Y ese adjetivo ha de servir para definir los rasgos pertinentes de esa modalidad de educación frente a otras educaciones y frente a otras educaciones artísticas. (Vieites, 2017, p.1)

Respecto a la teoría de Nassif se menciona que la Pedagogía Teatral se debe describir como una pedagogía general en el campo de la educación teatral, porque se encarga de las asuntos básicas respecto a la educación, su objetivo principal son los fundamentos y los elementos constitutivos con respecto al fenómeno en el campo de la educación teatral como hecho y la actividad humana, y de ahí sus otros nombre como son: la pedagogía fundamental que se encomienda de organizar un cuerpo científico y la pedagogía (teatral) sistemática.

Los títeres

En la actualidad los títeres se utilizan en los centros educativos como una forma divertida y entretenida donde los niños puedan aprender, porque logra captar la atención de los mismo, porque mediante ellos se puede expresar ideas, sentimientos, así como también hacer dramatizaciones de la vida cotidiana.

> Muñecos, fabricados normalmente de tela y madera, entre otros materiales, cuyos miembros son móviles y articulados y que se accionan mediante hilos, varillas o mecanismos especiales simulando hablar, cantar, actuar, danzar, tal y como lo podrán hacer las personas reales. (Rojas, 2017, p.42)

> Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano, animal, cosas y de cualquier recurso natural, que al accionarse con los dedos y las manos, cobran vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. Estos muñecos reciben diferentes nombres, de acuerdo con el material y la figura que representan. La utilización de los títeres es un medio didáctico de extra. (Trujillo & Yerida, 2017, pgs.22-23)

Según los dos autores los títeres son muñecos elaborados de algún material con diseños de figuras de animales, personajes o algunas cosas, que se le da vida mediante los dedos y las manos y la voz para que parezcan reales con los títeres se puede crear obras de teatros o presentaciones simulando poder cantar, hablar y bailar. Se puede elaborar con trapos, maderas o cualquier material reciclable.

Origen de los títeres

Los títeres son muñecos que hace mucho tiempo atrás fueron creados para distracción lo diferentes manifestaciones artísticas se realizan en las calles, en fiestas o en teatros.

> Una de las pruebas más valiosas que demuestra la antigüedad de los títeres es la realizada por el arqueólogo francés Gayet, quien descubrió la tumba de una bailarina llamada Jelmis, del antiguo Egipto en donde había una barca en cuyo interior había una casita de marfil guardaba varios muñequitos, uno de los cuales representaba a la diosa Isis y era movido por hilos. De indudable origen religioso, este descubrimiento se emparenta con las estatuillas articuladas que según Herodoto, utilizaban los egipcios en los ritos de Osiris, moviéndolos con cordeles. (Huallpa & Loayza, 2017, p.44)

En el siglo II en la ciudad de Grecia ya se manejaban a la perfección los títeres, sus animadores realizaban sus teatros tan impresionantes que parecían que movían sus ojos. En Roma los muñecos fueron encontrados en un cementerio infantil, los muñecos tenían agujeros en los brazos, cabezas y piernas para atar hilos y manejarlos con varillas.

En Latinoamérica los títeres llegaron gracias a los españoles, los cuales fueron presentados en fiestas y calles.

La importancia de los títeres

Los títeres se pueden utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje de diversas áreas educativas, ayudando a fortalecer la confianza en los niños, la creatividad, imaginación y autoestima.

> A través de ellos, los niños pueden expresar sus sentimientos, emociones, alegrías y tristezas; y por ende incentivan al niño a desarrollar su creatividad e imaginación. Además, contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar. (Verdugo, 2015, p.22)

Los títeres son un recurso valioso, ya que mediante ellos los niños y las niñas expresan sus sentimientos e ideas. Por esta razón se crea los teatros de títeres para formar una dramatización, para que los niños mediante su imaginación y creatividad creen escenarios y personajes con el movimiento de sus manos creando un escenario artístico, ayudándolos a relacionarse con sus compañeros de aula, ya que interactúan con los títeres improvisando diálogo, con esto se puede lograr que el niño tenga un aprendizaje significativo y a la vez aprenda de forma divertida.

> Aunque las recientes investigaciones sobre teatro de animación han conquistado un público cada vez más numeroso, sin embargo, no se puede decir que haya servido para cambiar la opinión generalizada de que guiñol y marionetas son, necesariamente, una forma de entretenimiento infantil. (Ministerio de educación y cultura, 1999, pág. 49)

Esto quiere decir que en la etapa infantil los niños crecen de forma rápida, el teatro cada vez desaparece de los centros educativos ya que en ciertas ocasiones a los títeres se les ponen en programas extracurriculares.

Tipos de títeres

Títere de dedo: Este tipo de títere se debe colocar en el dedo y los dedos al moverse le dan vida, la persona que lo utiliza debe tener habilidad en mover sus dedos para lograr brindar un buen espectáculo. Son muñecos solo de cabezas que se colocan en los dedos, y por esta razón se puede colocar hasta diez cabecitas en la mano y trabajar con ellos.

Títere de guante: se coloca en la mano tipo un guante cualquiera, se debe utilizar con los dedos y las manos, solo se asoma medio cuerpo en el escenario, es uno de los títeres más económicos y pedagógicos los cual es el que más utilizan en los hogares o en las instituciones educativas ya que son fáciles de elaborar.

Títere de hilos: Son títeres que las personas le dan vida con movimientos desde la parte de arriba mediante cuerdas, teniendo la posibilidad de ir de lo real a los fantástico, para tener una buena presentación como este tipo de títeres se debe practicar un buen tiempo.

Fantoche: En este tipo de títere la persona que lo va a manejar utiliza su rostro y se viste de negro para poder ocultarse, y en la parte frontal del pecho se coloca el cuerpo pequeño del personaje, permitiendo que los niños desarrollen la expresión corporal para poder demostrar sus sentimientos y emociones mediante movimientos espontáneos.

Recurso didáctico

"La antigua concepción de los recursos didácticos, como instrumento facilitador de la labor del educador como enseñante, se transformar al considerar a estos elementos interactuantes en un proceso dinámico de aprendizaje e inter-aprendizaje" (Ortiz Segarra, 2016, pág. 11). Llamamos recurso didáctico a los materiales que utiliza el docente a la hora de impartir una clase, con la función de brindar información al estudiante, siendo este de gran ayuda para que el alumno pueda aprender de manera divertida y le ponga interés a lo que se le está explicando o intentando transmitir conocimiento en el proceso

de enseñanza-aprendizaje, estos recursos en la actualidad son indispensables en la educación, ya que el aula debe brindar oportunidades donde los estudiantes aprendan a aprender , pensar, a hacer y ser.

Importancia de los recursos didácticos

Los títeres se pueden utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje de diversas áreas educativas, ayudando a fortalecer la confianza en los niños, la creatividad, imaginación y autoestima.

Los títeres como recursos didácticos

Los títeres son recursos que los docentes utilizan para lograr captar la atención de los infantes, desarrollar la imaginación y creatividad, expresión de personalidad, comunicar sentimientos.

Valor

Los seres humanos al nacer no son buenos o malos, con la ayuda de los padres o educadores, aprenderán las cosas que están bien o mal, aprendiendo del ejemplos que se le demuestra.

> Valor es valer, es dar jerarquización y criterios, si se trata del valor humano se les dará valor a los hombres por su actitud, comportamiento, hechos y otros. Valor es utilizado por el término de axiología, proveniente de la palabra griega Axia que significa valor y logos que significa estudio. (Huallpa & Loayza, 2017, p.55)

> "Los valores son principios que impulsan y orientan la actitud y conducta etica" (Münch, 2015, pág. 38).

Son virtudes, cualidades y principios que dan a la persona un carácter personal, estos caracterizan a las personas una de otras, cada persona tiene conductas ya sean por

su forma de pensar, creencias y también para expresar sus sentimientos y emociones. Existen varios valores que son clasificados por su importancia ya sea por las prioridades del ser humano o por la sociedad, los cuales lo mas importantes desde mi punto de vista pueden ser la amistad, lealtad, respeto, responsabilidad, honradez, puntualidad y la solidaridad.

Tipos de valores

Valores personales

Son las normas que rigen el interior de cada una de las personas, estos nos hacen ser buenas personas, ser correctos y vivir mejor (Huallpa y Loayza, 2017, p.56). Es decir, sobre los valores personales son propios y únicos de cada persona donde construimos una vida mejor y logramos tener una buena relación con los demás, estos valores son aprendidos desde la familia y las personas deciden si poner en práctica o no. Cada familia tiene diferente forma de enseñar valores por la religión que practiquen, moral y ética con la que se hayan formado.

Valores religiosos

Estos valores están dirigidos a la fe que tiene el ser humano ya sea a alguna divinidad ya sea símbolos, rituales o creencia religiosa, los creyentes tiene una manera diferente de pensar y sus valores son diferentes en algunas ocasiones los creyentes castigan a las personas que no piensan de la misma manera.

Valores éticos

Son los valores que están relacionados con la moral, para distinguir el bien y el mal.

Importancia de los valores

"El valor debe de ser sustantivo en la educación ya que el alumno los adopta y lo hace suyo por convicción razonada, para que habitualmente los ejerza en su actividad cotidiana, son la esencia del espíritu" (Ruiz, 2017, p.352). La educación en valores debe ser enseñados con el ejemplo desde casa, en la escuela solo se pone en práctica, los padres de familia deben saber que enseñar los valores no es un deber de la escuela, pues ellos son los responsables de formar a sus pequeños para que puedan integrarse a la sociedad de manera adecuada y no tengan conflictos en la escuela con sus compañeros. Los docentes de los centros educativos ayudan fomentando y poniendo en práctica los valores. Actualmente en la sociedad, la mayoría de estímulos son negativos, por esta razón se debe la educación a los niños y niñas en valores para que sean capaces de tomar sus propias decisiones desde pequeños y para que en un futuro sean personas integras y maduras.

"Gran parte de las personas opinan que los valores están pasados de moda, que son una utopía y que en la actualidad se requieren pocos escrúpulos para poder triunfar y ser "exitoso" (Münch, 2015, p.38). Esto es un error porque debemos poner en práctica los valores y también la ética nos lleva a una vida llena de felicidad en el ámbito social y personal. Los valores proporcionan sentido a nuestra vida, estar en paz espiritual y mental, proviene de las actitudes y valores que poseamos. Disfrutar al máximo lo que la vida nos brinda, los valores son un elemento primordial en nuestra vida para ser personas amables, responsables, honradas y leales.

Los valores en la educación

"Aceptada así la escuela como entidad colaboradora en la compresión y aceptación del mundo cambiante sin perder de vista los valores que han constituido la base de su comportamiento, cabe pensar en su eficacia" (Barbera, 1981, p.35). Una

educación en valores es la que está dirigida a formar valores para qué el ser humano tenga una buena convivencia la finalidad crear un mundo mejor donde todas las personas vivamos en armonía, ser buenos ciudadanos donde se respete al ser humano sin importar religión, etnia o cultura. Por esta razón es importante que desde la etapa escolar los niños y niñas tengan una actitud reflexiva donde puedan pensar sobre que todas las personas somos diferentes en personalidad y cultura, teniendo también en cuenta que tenemos derechos y obligaciones. Crear personas con valores para tener una mejor convivencia.

> La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre. Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. (Gómez, 2017, p.70)

Valores

Responsabilidad

"La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna" (Llorenc y Pilar, 2002, p.67). Es estar consciente de nuestros actos y tener la responsabilidad de asumir las consecuencias.

Sinceridad

"Significa expresarse sin fingimiento, con sencillez y veracidad; por lo tanto podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación" (Llorenc y Pilar, 2002, p.83). Es una cualidad que tienen los seres humanos para expresarse con sencillez, humildad y sobre todo decir la verdad, sin hipocresías o mentiras, demostrando a las demás personas sin perjuicios como realmente somos y nace de la misma personas decir la verdad en cualquier momento.

Confianza

"Se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa" (Llorenc y Pilar, 2002, p.113). Es la seguridad que tiene una persona hacia otro para contarle sus cosas con la seguridad de que las va a mantener en secreto, es una cualidad del hombre, destacando que los animales también la poseen, pero es un instinto en ellos, en cambio en el ser humano se crea de manera voluntaria y consiente.

Amistad

"Se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato" (Llorenc y Pilar, 2002, p.179). Es unos de los valores importantes en los infantes para el desarrollo de relaciones sociales y afectivas en el ámbito escolar.

Respeto

"El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona" (Llorenc y Pilar, 2002, p.199). Es apreciar a los demás personas como seres iguales, aprendiendo a escucharlos y aprender, este es de suma importancia en la sociedad, porque gracias a este valor las personas son respetadas y de confianza.

Compartir

"Es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial" (Llorenc y Pilar, 2002, p.255). Es aprender a dar y recibir lo que tenemos de manera desinteresada.

Cooperación

"Se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otros u otros individuos para conseguir un mismo fin" (Llorenc y Pilar, 2002, p.237). Es trabajar juntos y ayudar a las demás personas, sin pedir algo a cambio, es ayudar de corazón.

Los títeres para el desarrollo de valores

"Los títeres constituyen una de las diversiones más apasionantes de los niños y ofrece al maestro una amplia oportunidad para desarrollar la creatividad y la expresión individual y grupal" (Verónica & Hidalgo, 2015, p. 22). Es decir los valores se desarrollan desde niños, aprendiendo a tener cariño a las cosas o satisfaciendo las necesidades básicas, valorando a las personas que le proporcionan, moldeando cada vez mas con el paso de los años la actitudes, comportamiento y la personalidad, teniendo de ejemplo a las personas que lo rodea tales como los miembros de la familia o la sociedad, por este motivo las instituciones educativas deben ayudar a pulir y desarrollar valores mediante estrategias atractivas que capten la atención de los niños como son los títeres realizando dramatizaciones sobre diferentes cuentos, experiencias diarias, etc que contengan implícitos valores.

Metodología

Según la profundidad del estudio el diseño de esta investigación es descriptivo con una metodología cuantitativa porque recoge y analiza información de las dos variables planteadas en el objetivo: determinar los títeres como recurso potenciador de valores para analizarlas de manera crítica y estadísticamente.

La investigación de campo se realizó en el Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca" distrito 01D01 Cuenca Norte, para la primera variable se utilizó una encuesta (cuestionario) utilizando la escala de likert a 11 docentes, para diagnosticar la importancia de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores; para la segunda variable se utilizó una ficha de observación de una escala de SI y NO, aplicándose antes y otra después de la utilización de los títeres con los estudiantes; aclarando que se construyó un guión de una presentación de títeres para poder aplicar la segunda ficha de observación, para evaluar la utilización de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en niños de 4 a 5 años; previo a la aplicación de la ficha de

observación se solicitó a los padres de familia firmar un consentimiento para realizar la investigación y observación a sus 27 hijos o representados, de los que autorizan con su firma 20 padres de familia, con 20 niños y niñas sobre la práctica de valores en preescolar.

En base a los resultados obtenidos en la primera ficha de observación se ve la necesidad de elaborar un guión de una presentación de títeres que permita el fomento de valores infantiles y la aplicación de la misma que se especifica en el anexo J.

Se procedió a analizar los datos obtenidos y la discusión de los mismos para determinar las respectivas conclusiones, enseguida se realizó el procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario y la ficha de observación a los estudiantes; la tabulación se realizó manualmente procediéndose a graficar los datos para su análisis respectivo.

Variable independiente

Títeres

Los títeres son muñecos hechos de materiales reciclables formando figuras de animales o personajes, se simula dar vida para los movimientos se utiliza las manos y dedos y la voz para simular que hablan.

Variable dependiente

Valores

Son las virtudes, cualidades y principios que tiene el ser humano y lo caracterizan de cualquier otra persona los valores se desarrollan dependiente en que ámbito social conviva.

Operalización de variables

Tabla 1

Títeres

Definición	Dimensión/categoría	Indicador	Escala	Técnica	Instrumento
Los títeres son muñecos hechos de materiales reciclables formando figuras de animales o personajes, se simula dar vida para los movimientos se utiliza las manos y dedos y la voz para simular que hablan.	Escenario Personajes Importancia	Imaginación Concentración Atención	Ordinal	Encuesta	Cuestionario a docentes y padres de familia.

Elaborado por: Verónica Lazo

Tabla 2

Valores

Definición	Dimensión/ categoría	Indicador	Escala	Técnica	Instrumento
Son las virtudes, cualidades y principios que tiene el ser humano y lo caracterizan de cualquier otra persona los valores se desarrollan dependiente en que ámbito social conviva.	Práctica de valores Importancia Clasificación	Convivencia Respeto Amistad Solidaridad Obediencia Responsabilidad	SI y NO	Observación	Ficha de observación (niños y niñas)

Elaborado por: Verónica Lazo

Descripción del método de investigación

la descripción del método para continuar con el levantamiento y análisis de información basado en el cuadro de operalización. Después de aplicar los instrumentos se realizará el levantamiento de la información por medio de Excel, elaborando tablas estadísticas con gráficos, tabulaciones, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en dicha investigación.

Cronograma

BLOQUES	ACTIVIDAD	DOCUMENTO DE VERIFICACIÓN	FECHA INICIO	FECHA TÉRMINO ENTREGA
1	PRESENTACION DE SOLICITUD INDICANDO OPCIÓN DE TITULACIÓN	Solicitud varia indicando la opción de Trabajo de Titulación o Examen de Grado o Complexivo	23/9/2019	26/9/2019
	PRESENTACION DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN SECRETARÍA (APROBACIÓN DE TEMA Y DESIGNACIÓN DE TUTOR)	Solicitud varia presentando el Diseño del Trabajo de Titulación, que incluye el folio de aprobación suscrito por el tutor, se entrega en carpeta en Secretaría, impreso a doble cara.	30/9/2019	25/10/2019
	INVESTIGACIÓN DE CAMPO INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	Recopilación de encuestas contestadas, documento digital de tablas y gráficos (con la interpretación), se entrega al Docente de Metodología de la Investigación y Tutor	28/10/2019	22/11/2019
	REDACCIÓN DEL ARTÍCULO ACADÉMICO. LOS ESTUDIANTES CARGARÁN LA VERSIÓN DIGITAL EN LA TAREA EVEA CON REVISIÓN TURNITIN: **"Borrador Artículo Académico"** PERTENECIENTE A LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EL DOCENTE DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HARÁ LLEGAR EN UN MAXIMO DE CINCO DÍAS POSTERIORES A LA ENTREGA DE LA TAREA TURNITIN EN EL	El artículo académico debe ser entregado al Docente Tutor para su revisión y cargado en el entorno Evea en la tarea de turnitin al Profesor de Metodología de la Investigación.	25/11/2019	9/12/2019

	EVEA, EL INFORME DE SIMILITUD AL CORRESPONDIENTE ESTUDIANTE PARA ADJUNTAR EN EL ANILLADO.			
	SOLICITUD DE DESIGNACIÓN DE REVISORES A LA SEÑORA DECANA, ADJUNTANDO DOS COPIAS DEL BORRADOR ANILLADAS, CON EL RESPECTIVO INFORME TURNITIN, CERTIFICADO DE COAUTORÍA Y CERTIFICADO PREVIO REVISIÓN DE LECTORES.	Solicitud varia pidiendo revisores, documentos anillados en Secretaría.	10/12/2019	13/12/2019
	LECTURA DE LOS BORRADORES Y ENTREGA DE INFORME DEL REVISOR. (En este lapso los estudiantes dan formato a los anexos)	Informe concensuado de observaciones para las correcciones del trabajo, se entrega firmado por revisores al estudiante.	16/12/2019	20/12/2019
	LOS ESTUDIANTES VERIFICAN LAS OBSERVACIONES DE ACUERDO A LAS SUGERENCIAS DE LOS REVISORES Y DE MANERA CONJUNTA CON SU TUTOR, REALIZAN LOS CAMBIOS RESPECTIVOS.	Estudiante y Tutor trabajarán en Documento digital	2/1/2020	8/1/2020

	EL TUTOR ELABORA EL ACTA DE CALIFICACIÓN, RATIFICA LA CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA Y REALIZA LA CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD DEL TRABAJO, CON EL CUAL SE PODRÁ PROCEDER AL EMPASTADO DE UN EJEMPLAR Y TRES DIGITALES, SEGÚN FORMATOS ESPECÍFICOS, CON TODOS LOS ANEXOS.	Certificado de coautoría e idoneidad según formato, firmado por el tutor, será entregado al estudiante para que lo incluya en el documento final del trabajo de titulación. Acta de calificación suscrita por el tutor según formato la cual se entrega en secretaría en esta misma fecha.	9/1/2020	14/1/2020
	ENTREGA DE DOCUMENTOS FINALES EMPASTADO (1), DIGITALES (3) EN SECRETARÍA, CONJUNTAMENTE CON UNA SOLICITUD VARIA DIRIGIDA A LA DECANA, DONDE SE PIDE TRIBUNAL LUGAR, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO PREVIA OBTENCIÓN DEL TÍTULO.	Trabajo de Titulación final empastado y solicitud varia.	15/1/2020	20/1/2020
	DEFENSA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Según calendario y proceso establecido. La defensa se acompaña de diapositivas, una copia digital de estas últimas serán entregadas al profesor de Metodología	10/2/2020	21/2/2020

Referencias Bibliograficas

Alberga, F. (2015). *La enfermedad del amor: y las complicaciones del corazón.* España: Editorial:Almuzara.

Albiach, M. (2013). Los titeres: un recurso educativo. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 54*, 164-179.

Cao, A. (1980). *Huellas lorquianas en el teatro de la guerra civil Española.* Obtenido de Huellas lorquianas en el teatro de la guerra civil Española: http://www.cervantesvirtual.com/research/huellas-lorquianas-en-el-teatro-de-la-guerra-civil-espanola/48c3e7a7-6f26-4e4e-80d7-6a18ab096b7e.pdf

Cerda, H., & Cerda, E. (1989). *El Teatro de Titeres en la Educacion.* Chile: Editorial: AndrésBello.

Garibello, L., & Quiroga , P. (2015). *El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la institución educativa Rufino José Cuervo sur sede Madre Marcelina.* México: Editorial:Ibagué.

Huallpa, Y., & Loayza, D. (2017). TEATRO DE TÍTERES Y LOS VALORES PERSONALES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO -2017. *Tesis de pregrado*, 140.

Huaman Huallpa, Y., & Loayza Ccama, D. (2018). Repositorio Institucional. *"INFLUENCIA DEL TEATRO Y TÍTERES EN LA PRÁCTICA DE.* Cusco, Perú, Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

López, Á. (2014). *Manual De Psicodrama Pedagógico Sus Técnicas Y Aplicaciones Para Iniciantes.* EEUU: Editorial:Palibrio.

Martínez, C. (2018). Teatro de títeres para niños- Contexto Argentino. *Móin-Móin-Revista de Estudos sobre Teatro de Formas Animadas, 2*(18), 128-141.

Miguel, A. (2013). Los titeres: un recurso educativo. *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 54*, 164-179.

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos.* Madrid: Editorial:Comillas.

Rojas, P. (2017). *Técnicas de Expresión Corporal para las clases de educación física de primaria y secundaria.* España: Editorial: Wanceulen.

Ruiz Massie, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience., 12*(3), 345-356.

Sánchez Barragán, J. (01 de Junio de 2016). Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. *Influencia del teatro y títeres en la práctica de valores en niños y niñas del centro de educación inicial ¿Lidia Inés Molina¿ de la parroquia urbana la Dolorosa del Priorato, cantón Ibarra, durante el año escolar 2012 - 2013. Propuesta Alternativa.* Ibarra, Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Trujillo, T., & Yerida, Y. (28 de Marzo de 2017). La aplicación de los títeres como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto, Pillcomarca, Huánuco. *ULADECH CATÓLICA*, 78.

Verdugo, M. (2015). La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Luis Cordero del cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015. *(Bachelor's thesis).*

Vieites, M. (2017). La Pedagogía Teatral como Ciencia de la Educación Teatral. *Redalyc, 42*(4), 1.

Universidad Católica de Cuenca

ANEXO C

CERTIFICADO DE COAUTORÍA

Universidad Católica de Cuenca

CERTIFICACIÓN DE COAUTORÍA

Cuenca, 03 de Enero de 2020

La responsabilidad del contenido del Trabajo de Titulación: "LOS TITERES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR", nos corresponde exclusivamente al estudiante Verónica Adriana Lazo Cáceres, Investigador y a Lic. Lidia del Carmen Jimbo Cordero, Mgs., Director del Artículo Académico; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Católica de Cuenca.

Verónica Adriana Lazo Cáceres

ESTUDIANTE

C.C.:0106141716

Lic. Lidia del Carmen Jimbo Cordero, Mgs

DIRECTOR

C.C.:0102983343

ANEXO D

CERTIFICADO DE IDONEIDAD

Universidad Católica de Cuenca

CERTIFICACIÓN DE IDONEIDAD

Cuenca, 28 de enero de 2020

En mi calidad de Director del Trabajo de Titulación: "LOS TÍTERES COMO RECURSOS DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR", elaborado Verónica Adriana Lazo Cáceres, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia en la Unidad Académica de Educación;

Certifico:

Que, fue dirigido observando los aspectos técnicos y reglamentarios de la norma vigente; además de haber cumplido las correcciones de acuerdo a las observaciones de los lectores.

Por lo tanto, declaro su idoneidad, autorizando su presentación y entrega del empastado final ante los organismos pertinentes, previo a la sustentación y defensa del Artículo Académico.

Mgs. Lidia del Carmen Jimbo Cordero

DIRECTORA

ANEXO E

INFORME TURNITING

trabajo de titulación Veronica Lazo

por VERONICA ADRIANA LAZO CACERES

Fecha de entrega: 28-ene-2020 04:01p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1247854248

Nombre del archivo:
8246_VERONICA_ADRIANA_LAZO_CACERES_trabajo_de_titulacion_Veronica_Lazo_59885_1113607103.docx (101.96K)

Total de palabras: 5604

Total de caracteres: 29857



trabajo de titulación Veronica Lazo

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

1%

★ viref.udea.edu.co

Fuente de Internet



Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		

ANEXO F

INSTRUMENTOS, TABLAS, VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 12 de diciembre del 2019

Señorita Mgs.

Claudia Santa Cruz Correa

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos, que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **"(Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar) "** para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Verónica Adriana Lazo Cáceres
CI. Nº 0106141716

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Cuenca, 12 de diciembre del 2019

Señora Mgs.

Ximena Pozo

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos, que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **"(Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar) "** para obtener el grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, para luego emitir su criterio profesional en la matriz correspondiente, para lo cual se adjunta tabla de operacionalización, el instrumento y la matriz de validación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Verónica Adriana Lazo Cáceres
CI. Nº 0106141716

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Por medio de esta ficha de observación se pretende determinar la relación de los títeres como recurso potenciador de valores en el Centro de Educación inicial "Ciudad de Cuenca"

Fecha: ……

Curso:……

N	Nombres / Acciones a observar	Saluda a su maestra y a sus compañeros.		Respeta a su docente y compañeros.		Ayuda a sus compañeros.		Respeta opiniones de sus compañeros.		Libertad de expresión.		Comparte juguetes u otras pertenencias		Demuestra afecto hacia otros niños.		Ayuda a sus compañeros.		Cumple con responsabilidad sus tareas.		Hace amigos fácilmente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Verónica Lazo

Tema: Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.

Lugar y población: Estudiantes de inicial II del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.									X		
2.									X		
3.									X		
4.									X		
5.									X		
6.									X		
7.									X		
8.									X		
9.									X		
10.									X		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Claudia Santacruz C Firma: Fecha: 12/12/2016

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Verónica Lazo

Tema: Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.

Lugar y población: Estudiantes de inicial II del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.	✓		✓			✓	✓		✓		
2.	✓		✓			✓	✓		✓		
3.	✓		✓			✓	✓		✓		
4.	✓		✓			✓	✓		✓		
5.	✓		✓			✓	✓		✓		
6.	✓		✓			✓	✓		✓		
7.	✓		✓			✓	✓		✓		
8.	✓		✓			✓	✓		✓		
9.	✓		✓			✓	✓		✓		
10.	✓		✓			✓	✓		✓		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Ximena Pozo Aguilar Firma: [signature] Fecha: 13-12-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?					
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.					
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.					
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.					
7.Considera que por medio de los títeres se logrará la aplicación de valores.					
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante					
Títeres de dedo					
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico					
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Verónica Lazo

Tema: Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.

Lugar y población: Estudiantes de inicial II del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.									x		
2.									x		
3.									x		
4.									x		
5.									x		
6.									x		
7.									x		
8.									x		
9.									x		
10.									x		

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Claudia Santacruz Firma: Fecha: 17/12/2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO
Lcda. Claudia Santacruz C., Mgs.
DOCENTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Datos de identificación:

Estudiante: Verónica Lazo

Tema: Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores.

Lugar y población: Estudiantes de inicial II del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca"

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que se detallan:

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	(Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
1.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
2.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
3.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
4.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
5.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
6.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
7.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
8.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
9.	✓		✓			✓	✓		✓		NO
10.	✓		✓			✓	✓		✓		NO

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister Nombre y Apellido: Ximena Paz Aguilar Firma: [illegible] Fecha: 13-12-2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Por medio de esta ficha de observación se pretende determinar la relación de los títeres como recurso potenciador de valores en el Centro de Educación inicial "Ciudad de Cuenca"

Fecha: 03 de Diciembre 2019 Curso: 2 Inicial "A"

N	Nombres	Saluda a su maestra y a sus compañeros.		Respeta a su docente y compañeros.		Ayuda a sus compañeros.		Respeta opiniones de sus compañeros.		Libertad de expresión.		Comparte juguetes u otras pertenencias		Demuestra afecto hacia otros niños.		Ayuda a sus compañeros.		Cumple con responsabilidad sus tareas.		Hace amigos fácilmente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Calle malo melissa	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X	
2	Abad Quezada Juan	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
3	Heras Uyaguary Jostin	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
4	Maza Coronel Gabriel		X		X	X		X		X		X		X		X		X		X	
5	Cabrera Carballo Ariel	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
6	Tapia López Nicole	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
7	Jarama Cochancela Aleyda	X		X		X		X		X			X	X		X		X		X	
8	Hurtado Espinoza Mateo	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
9	Chaca Angamarza Mikaela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
10	Guanga Medina Josué	X		X		X		X		X		X		X		X			X	X	
11	Cajilima Roldán Fernando	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	Vargas Quezada Scarlett	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
13	Tapia Córdova Jonnathan	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

14	Rodriguez Katherine	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Morocho Uchu Alexis	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
16	Luzuriaga Bravo Pablo	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
17	Hernandez Carrillo Melanie	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
18	Calle Carrión Xavier	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
19	Casierra Vasquez Bryan	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
20	Carrera Carrión Xavier	X		X		X		X		X		X		X		X		X	

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Por medio de esta ficha de observación se pretende determinar la relación de los títeres como recurso potenciador de valores en el Centro de Educación inicial "Ciudad de Cuenca"

Fecha: 19 de Diciembre 2019 Curso: 2 Inicial "A"

N	Nombres	Saluda a su maestra y a sus compañeros.		Respeta a su docente y compañeros.		Ayuda a sus compañeros.		Respeta opiniones de sus compañeros.		Libertad de expresión.		Comparte juguetes u otras pertenencias		Demuestra afecto hacia otros niños.		Ayuda a sus compañeros.		Cumple con responsabilidad sus tareas.		Hace amigos fácilmente	
	Acciones a observar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Calle malo melissa	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X	
2	Abad Quezada Juan		X		X	X		X		X		X			X		X	X		X	
3	Heras Uyaguary Jostin		X	X		X		X		X			X	X		X		X		X	
4	Maza Coronel Gabriel	X			X	X		X		X			X	X		X		X			X
5	Cabrera Carballo Ariel	X		X		X		X		X		X		X		X			X		X
6	Tapia López Nicole	X		X		X		X		X		X			X	X		X		X	
7	Jarama Cochancela Aleyda	X		X		X		X		X		X		X		X		X			
8	Hurtado Espinoza Mateo		X	X			X		X		X	X			X	X		X		X	
9	Chaca Angamarza Mikaela	X		X			X		X		X		X		X		X		X	X	
10	Guanga Medina Josué		X		X	X		X			X	X			X		X	X			X
11	Cajilima Roldán Fernando	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
12	Vargas Quezada Scarlett	X		X		X		X		X		X		X			X		X		X
13	Tapia Córdova Jonnathan		X	X		X		X		X			X		X	X		X			X

14	Rodriguez Katherine		X	X		X			X	X			X		X		X	X		X	
15	Morocho Uchu Alexis	X			X	X		X		X			X	X		X		X		X	
16	Luzuriaga Bravo Pablo		X	X			X	X			X		X		X	X		X			X
17	Hernandez Carrillo Melanie	X			X		X		X		X		X	X			X	X		X	
18	Calle Carrión Xavier		X	X		X			X	X			X		X	X		X		X	
19	Casierra Vasquez Bryan	X			X		X		X		X	X			X	X			X		X
20	Carrera Carrión Xavier		X		X	X		X			X		X		X	X		X			X

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?				✓	
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				✓	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				✓	
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				✓	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.				✓	
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.				✓	
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.				✓	
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?				✓	
Títeres de hilo					
Títeres de guante				✓	
Títeres de dedo				✓	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				✓	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?				✓	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?				✓	
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				✓	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				✓	
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				✓	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.				✓	
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.				✓	
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.				✓	
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo				✓	
Títeres de guante					
Títeres de dedo					
Fantoche				✓	
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				✓	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?				✓	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?					
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.					
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.					
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.					
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.					
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante					
Títeres de dedo					
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico					
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?	✓				
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?	✓				
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.	✓				
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.	✓				
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.	✓				
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.	✓				
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo				✓	
Títeres de guante					
Títeres de dedo					
Fantoche				✓	
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico	✓				
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?	✓				

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					X
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				X	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					X
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.					X
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.					X
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.					X
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.					X
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				X	
Títeres de dedo				X	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				X	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?				X	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					✓
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				✓	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				✓	
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				✓	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.				✓	
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.				✓	
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.				✓	
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				✓	
Títeres de dedo				✓	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				✓	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?				✓	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					✓
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				✓	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					✓
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				✓	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.				✓	
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.					✓
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.					✓
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				✓	
Títeres de dedo					
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico					✓
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?					✓

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					✓
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				✓	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				✓	
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.			✓		
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.			✓		
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.			✓		
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.			✓		
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante			✓		
Títeres de dedo			✓		
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				✓	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?			✓		

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?				X	
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?				X	
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			X		
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				X	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.					X
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.					X
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.				X	
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				X	
Títeres de dedo				X	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico					X
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?					X

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?					X
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?			X		
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				X	
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.				X	
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.				X	
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.				X	
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.				X	
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				X	
Títeres de dedo				X	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico				X	
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?				X	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Unidad Académica de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docente: nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información en relacion de los títeres como recursos didácticos para el desarrollo de valores. La finalidad de esta investigación es obtener información valiosa.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.¿Le gustaría conocer técnicas activas para la utilización de títeres?		X			
2.¿Cree que se debe utilizar, de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico?		X			
3.¿Cree que es importante los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		X			
4.Para la educación en valores se podría utilizar los títeres.		X			
5.Le gustaría un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.		X			
6.Desearía participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores.		X			
7.Considera que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.		X			
8.¿Qué tipo de títeres utiliza para las clases?					
Títeres de hilo					
Títeres de guante				X	
Títeres de dedo				X	
Fantoche					
9.Considera recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico		X			
10.¿Le gustaría que la institución educativa tuviera un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños?		X			

Gracias por su colaboración

Análisis de resultados

Interpretación de resultados de la encuesta a las docentes.

A continuación, se presentarán las preguntas realizadas en el cuestionario, durante el periodo academico 2019-2020

Tabla 1. Técnicas activas para títeres

Pregunta 1.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	5	46%
De Acuerdo	4	36%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

Un cierto porcentaje de docentes marcan que totalmente de acuerdo en conocer las técnicas activas para el uso de títeres, mientras que una parte están de acuerdo en conocer las técnicas activas y un pequeño porcentaje está en total desacuerdo en conocer las técnicas activas con respecto a los títeres.

Tabla 2. Uso habitual de títeres

Pregunta 2.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	18%
Totalmente en Desacuerdo	0	18%
En Desacuerdo	2	0%
TOTAL	11	100%

Interpretación

La mayor parte de docente mencionaron que están de acuerdo en utilizar los títeres como recurso didáctico en el aula de clases, un pequeño porcentaje expresan una posición por igual en realizar de forma habitual los títeres en el aula como recurso didáctico.

Tabla 3. Importancia de los títeres

Pregunta 3.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	6	55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

Un gran número de docentes están de acuerdo en utilizar los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que algunos docentes expresan una posición neutra acerca de la utilización de los títeres y un pequeño porcentaje está en ni de acuerdo ni en desacuerdo en utilizar los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Tabla 4. Educación en valores

Pregunta 4.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

La mayoría de los docentes están de acuerdo que los títeres si ayuda para una educación de valores y un pequeño porcentaje por igual están en totalmente de acuerdo y en desacuerdo que los títeres sirvan para la educación en valores de los niños y niñas.

Tabla 5. Curso de Títeres

Pregunta 5.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	4	36%
De Acuerdo	5	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

La mayoría de docentes están de acuerdo en recibir un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres, una parte de docente están totalmente de acuerdo en recibir dicho curso y una pequeña parte de docentes está totalmente en desacuerdo en tener un curso de elaboración, manejo y manipulación de títeres.

Tabla 6. Participación en el teatro de títeres

Pregunta 6.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	4	36%
De Acuerdo	5	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

La mayoría de docentes están de acuerdo en participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores, otro mayor parte de docentes están totalmente de acuerdo y una pequeña parte de docentes están totalmente desacuerdo en participar activamente en el teatro de títeres, en lo que se rescate de valores

Tabla 7. Desarrollo de valores el desarrollo de valores

Pregunta 7.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

Se puede observar en los gráficos que las docentes en su mayoría consideran que por medio de los títeres se posibilitará la práctica de valores y un mínimo de docentes por igual están totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo en que por medio de los títeres se logrará el desarrollo de valores.

Tabla 8. Los títeres en el aula de clases.

Pregunta 8.	RESPUESTAS	PRÁCTICO %	COMPLICADO
Totalmente de Acuerdo	0	0%	0%
De Acuerdo	11	72%	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%	0%
En Desacuerdo	0	0%	0%
TOTAL	11	100%	100%

Interpretación

De acuerdo a la información recopilada mediante la encuesta la mayoría de los docentes señalaron que están de acuerdo en utilizar los títeres de mano y guante para las clases porque es fácil y práctico su uso y un pequeño porcentaje de docentes manifestaron que usan en su aula de clases los títeres de hilo y fantoche.

Tabla 9. Los títeres como recurso didáctico

Pregunta 9.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	1	9%
De Acuerdo	8	73%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de las docentes están de acuerdo en utilizar los títeres como recurso didáctico en sus clases, otra parte de docentes están en desacuerdo y un porcentaje pequeño de docentes están totalmente de acuerdo que es recomendable utilizar los títeres como recurso didáctico.

Tabla 10. Existencia del teatro de títeres en la institución.

Pregunta 10.	RESPUESTAS	%
Totalmente de Acuerdo	2	18%
De Acuerdo	6	55%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
En Desacuerdo	2	18%
TOTAL	11	100%

Interpretación

En la recopilación de información la mayoría de las docentes están en total de acuerdo que debe existir en la institución educativa un teatrino para trabajar con los niños y niñas, otra parte por igual están totalmente de acuerdo y en desacuerdo y una pequeña parte en ni desacuerdo ni en desacuerdo en que la institución educativa tenga un teatrino con sus respectivos títeres para trabajar con los niños

Interpretación de Resultados de la ficha de observación a los estudiantes

Ahora se expondrán las preguntas realizadas en las fichas de observación, durante el período académico 2018 – 2019.

Tabla 11.

Preguntas.	Respuestas	ANTE Sí	DESPUÉS SI	%
Saluda a su maestra y a sus compañeros.	20	55%	95%	100%
Respeta a su docente y compañeros.	20	65%	95%	100%
Ayuda a sus compañeros.	20	75%	100%	100%
Respeta opiniones de sus compañeros.	20	65%	100%	100%
Se expresa con libertad.	20	60%	95%	100%
Comparte juguetes u otras pertenencias	20	50%	95%	100%
Demuestra afecto hacia otros niños.	20	45%	100%	100%
Ayuda a sus compañeros.	20	70%	100%	100%
Cumple con responsabilidad sus tareas.	20	80%	95%	100%
Hace amigos fácilmente	20	55%	100%	100%
TOTAL	12	100%	0%	100%

Interpretación

Durante algunos días fueron observados los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizaje, encontrándose inconvenientes respecto a los valores como: egoísmo, irresponsabilidad, agresividad y timidez. Se aplicó la ficha de observación, una antes y otra después con la utilización de títeres, un guión sobre los valores acorde a la comprensión de los estudiantes existiendo una mejora en la práctica de valores de los niños y niñas, se puede mencionar que antes de la presentación de los títeres con su correspondiente guión los estudiantes no estaban motivados por practicar los valores, pero después de haber presentado una función de títeres con un tema que estuvo acorde a su edad y realidad se pudo constatar en la ficha de observación que se realizó después, que la mayoría de niños desarrollaron y mejoraron la práctica de valores, observándose respeto, amistad, compañerismo, compartencia y responsabilidad dentro del aula de clases.

Universidad Católica de Cuenca

ANEXO G

REGISTRO DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍAS DE TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

GUÍA DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA TRABAJOS DE TITULACIÓN

FACULTAD	**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**
CARRERA Y MENCIÓN	**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**
TUTOR	**MGS. LIDIA JIMBO CORDERO**
ESTUDIANTE	**Verónica Adriana Lazo Cáceres**

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	FIRMAS		OBSERVACIONES
12	08-11 2019	Operalización de las variables.	Estudiante		
			Tutor		
13	09-11 2019	Realización dela metodologia.	Estudiante		
			Tutor		
14	10-11 2019	Aceptación delametodologia.	Estudiante		
			Tutor		
15	11-11 2019	Bibliografia.	Estudiante		
			Tutor		
16	20-11 2019	Realización del anteproyecto del trabajo de titulación.	Estudiante		
			Tutor		
17	21-11 2019	Modificación del anteproyecto	Estudiante		
			Tutor		
18	27-11	Lectura del Anteproyecto. por la tutora.	Estudiante		
			Tutor		
19	28-11 2019	Corrección del anteproyecto.	Estudiante		
			Tutor		
20	02-12 2019	Aceptación del Marco teórico	Estudiante		
			Tutor		
21	06-12 2019	Redacción del articulo Académico	Estudiante		
			Tutor		
22	09-12 2019	Borrador del articulo Académico	Estudiante		
			Tutor		

F) DEL TUTOR

F) DEL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

GUÍA DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA TRABAJOS DE TITULACIÓN

FACULTAD	**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**
CARRERA Y MENCIÓN	**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**
TUTOR	**MGS. LIDIA JIMBO CORDERO**
ESTUDIANTE	**Verónica Adriana Lazo Cáceres**

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	FIRMAS		OBSERVACIONES
1	03-10 2019	Elaboración y aceptación del tema y problema por parte de la tutora	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
2	04-10 2019	Modificación de la problematización	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
3	09-10 2019	Cambios y aceptación del problema	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
4	10-10 2019	Justificación y antecedentes.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
5	18-10 2019	Ajustes de la justificación y antecedentes.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
6	21-10 2019	Aprobación de la justificación y antecedentes.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
7	23-10 2019	Planteamiento de los objetivos general y específico.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
8	24-10 2019	Caleccion de los objetivos.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
9	30-10 2019	Realización de la preguntas científica.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
10	31-10 2019	Realización de la variable independiente y dependiente	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
11	05-11 2019	Modificación y aceptación de las variables.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		

F) DEL TUTOR

F) DEL ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

GUÍA DE SEGUIMIENTO Y TUTORÍA TRABAJOS DE TITULACIÓN

FACULTAD	**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**
CARRERA Y MENCIÓN	**EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**
TUTOR	**MGS. LIDIA JIMBO CORDERO**
ESTUDIANTE	**Verónica Adriana Lazo Cáceres**

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES	FIRMAS		OBSERVACIONES
23	11-12 2019	Redacción de la interpretación de resultados tablas y gráficos.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
24	13-12 2019	Corrección de la interpretación de resultados.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
25	18-12 2019	Aceptación de interpetación de resultados.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
26	19-12 2019	Revisión del Resumen	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
27	20-12 2019	Aceptación del Resumen.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
28	06-01 2020	Revisión de Discusión y Conclusiones.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
29	08-01 2020	Apobración del artículo académico por parte de la docente tutora.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
30	09-01 2020	Revisión del artículo académico.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
31	22-01 2020	Modificación del artículo Académico.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
32	23-01 2020	Modificación de resultados y Discusiones.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		
33	27-01 2019	Aceptación del artículo Académico por parte de la tutora después de la revisión de lectores.	Estudiante	Verónica L	
			Tutor		

F) DEL TUTOR

F) DEL ESTUDIANTE

Universidad Católica de Cuenca

ACTA DE CALIFICACIÓN

Cuenca, 28 de enero de 2020

Después de verificados los cambios sugeridos por los lectores en fondo y forma, el Trabajo de Titulación que tiene por tema: "LOS TÍTERES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN PREESCOLAR", elaborado por Verónica Adriana Lazo Cáceres, estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia de la Unidad Académica de Educación; obtiene la calificación de 50/50.

Lic. Lidia del Carmen Jimbo Cordero

DIRECTORA

C.C.: 0102983343

Universidad Católica de Cuenca

ANEXO H

PERMISO DEL AUTOR PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Universidad Católica de Cuenca

PERMISO DEL AUTOR DEL ARTÍCULO PARA SUBIR AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo Verónica Adriana Lazo Cáceres, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales del trabajo de titulación: "Los títeres como recurso didáctico para el desarrollo de valores en preescolar", de conformidad a lo establecido en el artículo 114 Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, reconozco a favor de la Universidad Católica de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos, así mismo; autorizo a la Universidad para que realice la publicación de éste trabajo de titulación en el Repositorio Institucional de conformidad a lo dispuesto en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 29 de enero de 2020

F: .....

0106141716

ANEXO I

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Abad Quezada Juan.

Nombre del PP.FF/representante: Ana Cecilia Quezada

Firma

.....

CI. 0104505428

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Cabrera Carvallo Ariel

Nombre del PP.FF/representante: Gloria Elizabeth Carvallo G.

Firma

Gloria E. Carvallo G.

CI. 0104515085.

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Cajilima Roldán Fernando

Nombre del PP.FF/representante: Alexandra Roldán

Firma

.....

CI. 0104824776

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Calle Malo Melissa

Nombre del PP.FF/representante: Thalia Malo

Firma

CI. 0151221868

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Carrera Carrión Xavier.

Nombre del PP.FF/representante: Gabriela Carrión

Firma

.....

CI. 0107082901

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Casierra Vasquez Bryan

Nombre del PP.FF/representante: Bryan Casierra

Firma

.....

CI. 0107141756

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Chaca Angamarca Mikaela

Nombre del PP.FF/representante: Gabriela Angamarca

Firma

CI. 0107153439

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Guanga Medina Josué

Nombre del PP.FF/representante: Luz Carmen Medina P.

Firma

CI. 0105827067

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Heras Uyaguary Jostin

Nombre del PP.FF/representante: Miriam Patricia Uyaguari

Firma

CI. 0105720239-9

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Hernandez Carrillo Melanie

Nombre del PP.FF/representante: .....

Firma

.....

CI. 0106633341-C

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Hurtado Espinoza Mateo

Nombre del PP.FF/representante: Paola Espinoza Vallejo

Firma

.....

CI. 0105865274

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Jarama Cochancela Aleyda

Nombre del PP.FF/representante: Silvia Cochancela Chacho

Firma

.....

CI. 0105570345

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Luzuriaga Bravo Pablo

Nombre del PP.FF/representante: Gladys Bravo D.

Firma

.....

CI. 0103995417-8

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Maza Coronel Gabriel

Nombre del PP.FF/representante: Wilmer Oswaldo Maza Huiracocha

Firma

.....

CI. 0105344873

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Maiacho Analy

Nombre del PP.FF/representante: Johanna Caishpilla

Firma

.....

CI. 0105606722

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Morocho Ucho Alexis

Nombre del PP.FF/representante: Maria Ucho

Firma

CI. 0105291981

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Rodriguez Katherine

Nombre del PP.FF/representante: Diana Uchupailla

Firma

Diana Uchupailla

CI. 0102603008

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Tapia Córdova Jonnathan

Nombre del PP.FF/representante: Jonnathan Tapia R.

Firma

CI. 2100[illegible]837

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Tapia López Tyffany Nicole.

Nombre del PP.FF/representante: Tamara López Salinas

Firma

Tamara López

.....

CI. 0103645016

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Consentimiento informado para Padres

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su hijo/representado en el estudio.

- La investigación sobre los títeres como recurso didáctico en el desarrollo de valores tiene como objetivo determinar la relación de los títeres como potenciador de valores.
- Su hijo será observado en las distintas actividades planificadas los títeres, para considerar sus progresos en relación al desarrollo de los valores.
- La docente responderá un cuestionario sobre el tema tratado, su hijo o representado será fotografiado para adjuntar a anexos.
- El estudio requerirá aproximadamente 15 minutos de 1 observación en la sección.
- No hay riesgos previstos en este estudio de ninguna índole para ninguno de los participantes.
- No hay beneficios directos de ningún tipo para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. Los resultados del estudio pueden ayudar a entender de mejor manera la problemática abordada para que la institución tome las medidas adecuadas, lo cuales serán usados con fines educativos y académicos.
- Se guardará la debida confidencialidad y no se usará los nombres de los menores ni de sus representantes en el escrito académico que revelará características generales de la situación investigada que va a contribuir la mejora de la calidad educativa.
- La participación de su hijo y/o su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del Docente Tutor: Mgs. Lidia Jimbo

Nombre del investigador principal: Verónica Lazo

Entidad a la que pertenece: Universidad Católica de Cuenca

Dirección: Avenida de las Américas y Humboldt

Correo electrónico: veronica02121997@hotmail.com

Teléfono de contacto: 0967583629

Nombre de mi hijo/representado: Vargas Quezada Scarlett.

Nombre del PP.FF/representante: Quezada Leidy

Firma

.....

CI. 1104253396

ANEXO J

GUIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Facultad de Educación

Ciencias de la Educación

Mención Educación Inicial y Parvularia

"Lineamiento didáctico sobre los títeres como recurso para el desarrollo de valores"

Autora: Verónica Lazo

Tutora: Mgs. Lidia Jimbo

Objetivo:

Elaborar lineamientos didácticos para a utilización de los títeres como recurso que genere la práctica de valores en los niños y niñas de Educación Inicial, por el cual se va a desarrollar una obra de teatro con títeres que estarán vinculado con un cuento infantil, para una correcta formación de personas integras.

Importancia:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

El presente manual abordara relatos importantes sobre los valores. Se presentará un taller de teatro y títeres de fácil aplicación dirigida a los niños y niñas, mostrando una forma divertida de aprender referente a los valores.

Lineamientos didácticos

Tema: La solidaridad

Objetivo:

Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

Destreza:

Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

Tipo de títere:

Los títeres de guante

Tiempo:

15 minutos

Proceso

LA GALLINA COLORADA

Narrador: Había una vez una gallina colorada que vivía en una granja rodeada de muchos animales, era una granja muy grande en el campo, en el establo vivían vacas, caballos, cerdos, patos y gallinas. Un día la gallina colorada escarbando en la tierra encontró un grano y pensó:

Gallina: si lo siembro este grano de trigo crecerá y podre después hacer pan para todos mis amigos.

Narrador: Entonces fue a pedir ayuda a sus amigos.

Gallinita: quien me ayudara a sembrar este trigo.

Pato: yo no

Gato: miauuuu, yo no

Perro: yo no

Gallinita: entonces lo sembrare sola.

Narrador: Y así la gallinita colorada sembró el trigo con mucho cuidado, realizo un agujero en la tierra y lo tapó, pasaron los días y el trigo comenzó a crecer brotando por encima de la tierra, creció y creció hasta convertirse en una bonita planta.

Gallina: Quien me ayudara a cortar este trigo

Pato: yo no

Gato: Miauuuuuu yo no

Perro: yo no

Gallinita: entonces lo cortare yo

Narrador: Con mucho esfuerzo la gallinita corto el trigo, tuvo que cortar con su pico uno a uno cada tallo de trigo. Cuando acabo llamó cansada a sus compañeros.

Gallina: Amigos, quien me ayudara a trillar este trigo.

Pato: yo no

Gato: Miauuuuuu yo no

Perro: yo no

Gallina: entonces lo hare yo

Narrador: La gallinita estaba muy enfadada con sus amigos, así que ella sola lo hizo, lo trituró con paciencia hasta que logro separar el grano de la paja.

Gallina: quien llevara este trigo al molina para convertirlo en harina

Pato: yo no

Gato: Miauuuuuu yo no

Perro: yo no

Gallina: entonces lo hare yo

Narrador: Y ella llevo el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina

Gallina: Quien amasara esta harina

Pato: yo no

Gato: Miauuuuuu yo no

Perro: yo no

Gallina: entonces lo hare yo

Narrador: Y ella amaso la harina y horneo un rico pan. Cuando termino muy tranquilamente pregunto

Gallina: y ahora quien comerá este pan.

Pato: Yo, yo ,yooooo.

Gato: yo, yo , yo

Perro: yo yo yoyo

Gallina: Pues no contesto, comeré mi pan con todos mis pichones

Narrador: Y así lo hizo.

Gallina: Hijos míos venga a comer.

FIN